

Didactique de l'informatique

M1 MEEF NSI
Autour de l'évaluation

Benjamin Wack



2023 – 2024

Évaluation

Pour l'exercice choisi et corrigé :

- ▶ Sur quels éléments pourrait-on évaluer le travail de l'élève ?
- ▶ Proposez un barème

Quelques recommandations

- ▶ L'élève doit savoir et comprendre sur quels critères il est évalué
- ▶ Privilégier le fond sur la forme...
- ▶ ... ou au moins expliciter cet attendu
- ▶ Une consigne par question (numérotée), sinon la fin est souvent oubliée
- ▶ Regrouper les questions et leurs indications

Considérations numériques

- ▶ Un barème trop détaillé :
 - ▶ n'est pas lisible par les élèves
 - ▶ encourage le grapillage de points un peu partout
 - ▶ **amplifie** les inégalités selon le correcteur
- ▶ Il n'est pas indispensable de noter sur 20 :
 - ▶ on peut accepter un total légèrement supérieur à 20
 - ▶ on peut noter sur 60 pour indiquer le temps à consacrer à chaque exercice
 - ▶ etc.
- ▶ Une note sur 5 n'est pas perçue de la même façon qu'une note sur 20 coefficient 1/4
- ▶ Éviter les malus (vite pénalisants) et les bonus (les élèves y perdent du temps)

Que faire en cas de devoir « raté »

- ▶ Modifier le barème en profondeur : risque (de sentiment) d'injustice
- ▶ Multiplier par un coefficient fixe : la note perd encore plus de son sens, à réserver aux grosses erreurs d'appréciation du concepteur du sujet
- ▶ Expliciter les insuffisances du travail fourni et proposer le même devoir ou un devoir similaire un peu plus tard
- ▶ Proposer (en DM) de rendre une correction ou un travail supplémentaire pour améliorer sa note

Dimension formative pour l'élève

- ▶ Une note obtenue par agrégation de points ne renseigne pas sur les difficultés rencontrées
- ▶ On peut indiquer les savoirs et savoir-faire attendus, et pointer les réussites / échecs de l'élève
- ▶ On peut associer le barème à ces attendus plutôt qu'à des questions spécifiques
- ▶ On peut définir des niveaux de réussite dans certains attendus

Noter un code source

- ▶ Ne pas donner trop d'importance à l'exécution de ce code
- ▶ Expliciter les attendus (commentaires, conventions, organisation du code...) et les valoriser
- ▶ Permettre de faire comme si les questions précédentes étaient correctement traitées
 - ▶ découper le code en fonctions à écrire
 - ▶ sur machine, fournir une version exécutable du code correct pour permettre les tests

Pour la construction d'un devoir complet

- ▶ Aller du plus simple au plus complexe
- ▶ Varier la forme des questions (QCM, lecture de document, écriture de code, calcul, représentations graphiques, argumentation...)
- ▶ Éviter de pénaliser plusieurs fois la même erreur
- ▶ Éviter les questions bloquantes pour la suite
- ▶ Différenciation dans les évaluations : plutôt sous forme de documents distribués à *la demande*
 - ▶ aides « payantes » (en points) pour débloquer
 - ▶ exercice supplémentaire pour les plus rapides