

Didactique de l'informatique

M1 MEEF NSI
Programmes scolaires

Benjamin Wack



2023 – 2024

À propos de l'article *Les 4 concepts de l'informatique*

- ▶ Qu'avez-vous compris de cet article ?
- ▶ Pourquoi un tel article était-il nécessaire (en 2011) ?

À propos de l'article *Les 4 concepts de l'informatique*

- ▶ Qu'avez-vous compris de cet article ?
- ▶ Pourquoi un tel article était-il nécessaire (en 2011) ?
- ▶ Choisissez un objet ou une notion informatique et explicitez comment on retrouve les 4 facettes (algorithme, machine, langage et information) dans cet objet.

Structure du document

Vers une épistémologie de la discipline

- ▶ Lire attentivement le préambule
- ▶ Comment les arguments développés par Dowek sont-ils transcrits dans les rubriques du programme de NSI ?
- ▶ Détour par les programmes de SNT

Structure du document

Vers une épistémologie de la discipline

- ▶ Lire attentivement le préambule
- ▶ Comment les arguments développés par Dowek sont-ils transcrits dans les rubriques du programme de NSI ?
- ▶ Détour par les programmes de SNT

Les préconisations du préambule

- ▶ Quels éléments concrets de mise en œuvre identifiez-vous dans ce préambule ?
- ▶ pour l'enseignant(e) ?
- ▶ pour l'élève ?

Contenus VS Capacités

- ▶ Pourquoi ces deux colonnes ?
- ▶ Quelles conséquences pour la pratique enseignante ?
- ▶ Quel lien avec les compétences énoncées dans le préambule ?

Contenus VS Capacités

- ▶ Pourquoi ces deux colonnes ?
- ▶ Quelles conséquences pour la pratique enseignante ?
- ▶ Quel lien avec les compétences énoncées dans le préambule ?
- ▶ Qu'évalue-t-on ? Comment ?

Mise en œuvre par l'enseignant

- ▶ Identifier des dépendances entre les notions abordées

Mise en œuvre par l'enseignant

- ▶ Identifier des dépendances entre les notions abordées
- ▶ Identifier des thèmes pouvant être traités conjointement

Mise en œuvre par l'enseignant

- ▶ Identifier des dépendances entre les notions abordées
- ▶ Identifier des thèmes pouvant être traités conjointement
- ▶ Et la démarche de projet ?